

MATEMATICA CLASSE PRIMA

COMPETENZE CULTURALI	OBIETTIVI	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padroneggiare il concetto di numero naturale, le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, con riferimento a contesti reali.	Contare oggetti o eventi. Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali. Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.
Riconoscere e confrontare figure geometriche, individuandone semplici relazioni, a partire da situazioni reali e concrete.	Rappresentare e denominare semplici figure geometriche.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.
Riconoscere semplici situazioni problematiche.	Comprendere il testo di un problema e rappresentarlo graficamente. Ipotezzare soluzioni a semplici problemi.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.

MATEMATICA CLASSE SECONDA

COMPETENZE E CULTURALI	OBIETTIVI	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padroneggiare il concetto di numero naturale, le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, con riferimento a contesti reali.	Contare oggetti o eventi. Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali. Eseguire semplici operazioni.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.
Riconoscere e confrontare figure geometriche, individuandone semplici relazioni, a partire da situazioni reali e concrete.	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Classificare figure, in base a una o più proprietà.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.
Riconoscere semplici situazioni problematiche.	Comprendere il testo di un semplice problema e rappresentarlo graficamente. Ipotesizzare soluzioni a semplici problemi.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni.	Costruire rappresentazioni dei dati in situazioni significative.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.

MATEMATICA CLASSE TERZA

COMPETENZE CULTURALI	OBIETTIVI	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padroneggiare il concetto di numero naturale, le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, con riferimento a contesti reali.	Leggere, scrivere, ordinare, confrontare, scomporre e ricomporre numeri naturali. Eseguire operazioni con i numeri naturali. Applicare strategie di calcolo mentale.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Descrivere, denominare e classificare elementi identificandone le caratteristiche significative. Riprodurre elementi in base alla descrizione utilizzando strumenti opportuni.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.
Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Comprendere il testo di un problema, rappresentarlo graficamente ed elaborare il piano di soluzione.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Leggere, interpretare e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.

MATEMATICA CLASSE QUARTA

COMPETENZE CULTURALI	OBIETTIVI	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padroneggiare il concetto di numero naturale, le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, con riferimento a contesti reali.	Leggere, scrivere, ordinare, confrontare, scomporre e ricomporre numeri naturali e decimali. Eseguire operazioni con i numeri naturali e decimali. Applicare strategie di calcolo mentale.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.
Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Comprendere il testo di un problema, rappresentarlo graficamente ed elaborare il piano di soluzione.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Utilizzare le principali unità di misura convenzionali. Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.

MATEMATICA CLASSE QUINTA

COMPETENZE CULTURALI	OBIETTIVI	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padroneggiare il concetto di numero naturale, le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, con riferimento a contesti reali.	Leggere, scrivere, ordinare, confrontare, scomporre e ricomporre numeri naturali e decimali. Eseguire operazioni con i numeri naturali e decimali. Applicare strategie di calcolo mentale. Stimare il risultato di un'operazione.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. Determinare il perimetro e l'area delle figure geometriche.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.
Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Comprendere il testo di un problema, rappresentarlo graficamente ed elaborare il piano di soluzione.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Utilizzare le principali unità di misura convenzionali. Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.