

SCIENZE CLASSE PRIMA

COMPETENZE CULTURALI	OBIETTIVI	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni	Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi. Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. Osservare e descrivere elementi naturali. Riconoscere esseri viventi e non viventi.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.

SCIENZE CLASSE SECONDA

COMPETENZE CULTURALI	OBIETTIVI	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni	Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi. Osservare, porre domande, formulare semplici ipotesi e verificarle.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.
Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Riconoscere le principali relazioni tra organismi viventi e il loro ambiente di appartenenza.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.

SCIENZE CLASSE TERZA

COMPETENZE CULTURALI	OBIETTIVI	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici sperimentazioni.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.
Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Riconoscere e individuare le principali relazioni tra organismi viventi e il loro ambiente di appartenenza.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.

SCIENZE CLASSE QUARTA

COMPETENZE E CULTURALI	OBIETTIVI	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni	Esplorare i fenomeni naturali con approccio scientifico. Riconoscere le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.
Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Trovare da varie fonti informazioni e spiegazioni.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse	Esporre l'argomento di studio utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità. Con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità. Con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità. Con linguaggio corretto e adeguato al contesto.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note. Con linguaggio corretto, lessico semplice e adeguato al contesto	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note. Con linguaggio limitato e incerto	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a. Con linguaggio non adeguato al contesto

SCIENZE CLASSE QUINTA

COMPETENZE CULTURALI	OBIETTIVI	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti e fenomeni scientifici.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.
Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Riconoscere le principali interazioni ecologiche	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità.	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note.	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note.	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a.
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse e non note, con continuità. Con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni complesse, con continuità. Con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione	Con consapevolezza, in autonomia, con sicurezza, in situazioni note, con continuità. Con linguaggio corretto e adeguato al contesto.	Con consapevolezza, in parziale autonomia, in situazioni note. Con linguaggio corretto, lessico semplice e adeguato al contesto	Guidato/a e supportato/a dal docente, in situazioni semplici e note. Con linguaggio limitato e incerto	Saltuariamente, con incertezza, in situazioni semplici, anche se guidato/a. Con linguaggio non adeguato al contesto